

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Спутник»
города Балашова Саратовской области»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова
Протокол № 1 от 31. 08. 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с «Спутник»
Приказ № 180 от 31.08.2022 г.
/ Чиркин С.В.

**Дополнительная общеобразовательная программа —
общеразвивающая программа
«ВСЕЗНАЙКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Автор-составитель:

Бокова О.И., воспитатель

МДОУ д/с «Спутник»
г.Балашова

Балашов
2022

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайка» (далее - Программа) относится к общеразвивающим программам **базового** уровня, имеет социально - педагогическую направленность и представляет лично ориентированную модель подготовки к обучению детей 5-7 лет.

Программа «Всезнайка» разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 от 09.11.2018г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность Программы обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы дошкольника. Программа «Всезнайка» носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Кроме того, Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как

создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. Старший дошкольный возраст - это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Форма и содержание игры меняются, но она остается основным способом познания окружающего мира. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В возрасте 5-7 лет через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия, значимую роль в этом имеет игра. В играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Продолжительность игры увеличивается.

В этом возрасте ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Старший дошкольник очень ориентирован на внешнюю оценку. Он способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться, так как ребенок легко отвлекается на все новое и неожиданное.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов- 64 ч., срок реализации программы – 7 месяцев.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - объединения по интересам, разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Занятия проводятся группами. В группе-10-14 человек. Состав групп - постоянный. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Цель и задачи программы

Цель Программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование творческой активности, воображения;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- профилактика асоциального поведения;

Развивающие:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др;
- развитие математических представлений о числах и цифрах; знакомство с математическими знаками.

Образовательные:

- развитие умений действовать по правилам.
- умение выделять звук из ряда других;
- умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- умение решать и составлять арифметические задачи
- подготовка руки к письму.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформирована творческая активность и воображение
- научится работать в коллективе.

Метапредметные:

- сохранит и укрепление физического, психического здоровье;
- сформирует и разовьёт психические функции познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- сможет развить виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире;
- сможет развить математические представления о числах и цифрах.

Предметные:

- научится действовать по правилам;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- может делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- научится правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- подготовит руку к письму.

Содержание программы

Программа состоит из двух разделов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
«От слова к букве»					
1	Буквы, обозначающие гласные	10	2	8	наблюдение
2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие, глухие, шипящие согласные	20	4	16	наблюдение,
3	Обобщение. Диагностика	1	-	1	Игровые задания, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности
«Математические ступеньки»					
4	Доцифровой период	6	1	5	Наблюдение
5	Количество и счет	23	10	13	Наблюдение
6	Дополнительные задания	3	-	3	Наблюдение
7	Обобщение. Диагностика	1	-	1	Наблюдение
	ИТОГО:	64	10	54	

Содержание учебного плана

«От слова к букве»

1. Буквы, обозначающие гласные

Теория: Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков

Практика: Конструирование листьев деревьев. Обведение предметов по контуру. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве. Собрать букву из элементов Рисование недостающих картинок. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).

2. Буквы, обозначающие согласные звуки

Теория: Составление рассказа по заданному началу. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков. Нахождение закономерностей. Выделение звуков в слове. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия. Составление предложений по вопросам преподавателя. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх

Практика: Работа в ограниченном пространстве (строке): дорисовывание по образцу, обведение по контуру. Конструирование.

«Математические ступеньки»

1. Доцифровой период

Теория: Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «большой - маленький», «высокий- низкий», «выше-ниже». «справа-слева».

Дикие и домашние животные

Практика: раскрашивание тех, кто живет «выше-ниже», рисование предметов «большой - маленький», такой же предмет. Сравнение медвежат. Задания «справа-слева».

2. Количество и счет

Теория: Счет предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрами и числами «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». Геометрический материал

Практика: Составление математических рассказов с опорой на рисунок, объединение, вычленение подмножества из множества на основе этих понятий; - соотношение предметного множества с натуральным количественным числом и называние его;

3. Дополнительные задания

Практика: Решение задач и примеров; решение задач с опорой на наглядный материал; содержательно-логические задания на развитие памяти, мышления, начальные представления об универсальности математических способов познания мира; задания на внимание

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Методическое сопровождение образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса – очно.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы позволит приблизить общее развитие детей к уровню, необходимому для успешного изучения программного материала начальной школы.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность. Для организации образовательной деятельности используются: магнитная азбука, дидактические настольные игры, наглядно-демонстрационные пособия, предметные картинки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор

геометрических плоскостных и объемных фигур, книги- раскраски, карточки для словарной работы, рабочие тетради, технические средства обучения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - кабинет, 6 столов на 10-15 посадочных мест.

Наглядные пособия: инструкции по технике безопасности, используемая литература.

Инструменты: ножницы, простой карандаш, цветные карандаши, клей.

Кадровое обеспечение: педагог прошедший повышение квалификации по направлению «Дополнительное образование».

Оценочные материалы

Способы проверки освоения программы – психолого-педагогическая диагностика освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, наблюдения за деятельностью детей, анализа продуктов детской деятельности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте по каждому разделу программы, составляется аналитическая справка по итогам ее освоения.

Диагностика результатов освоения программы осуществляется на основе инструментария, предложенного авторами программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.-159с (раздел: «Психолого-педагогическое сопровождение программы», стр.41-49).

Список литературы

Для педагога

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2020;
2. Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016;
3. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016;
4. Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Ч 12 - М.: Просвещение, 2020;
5. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. Ч 2. - М.: Просвещение, 2020.

Для родителей

1. Волина В.В. Праздник числа. – М. АСТпресс, 1997
2. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М. «Знание», 1994 г.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М. «Знание», 1994 г.

Для детей:

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006;
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006;
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006;
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006;

5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006;
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006;
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006;
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006