

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Спутник»
города Балашова Саратовской области»**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова

Приказ № 180 от 31.08.2022 г.

 / Чиркин С.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова

Балашов
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Спутник» города Балашова Саратовской области» (далее МДОУ д/с «Спутник»). Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в МДОУ спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945 -р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов, национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)
- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы" (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)
- Приказ Министерства образования Саратовской области от 22 июня 2021 года №1039 «О программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы»
- Приказ Управления образования администрации Балашовского муниципального района от 22 июня 2021 года №277 «Об утверждении программы развития воспитания в Балашовском районе на 2021-2025 годы»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ д/с «Спутник» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника» МДОУ д/с «Спутник» и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления Программы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Эти ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ д/с «Спутник».

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МДОУ д/с «Спутник» г.Балашова в части, формируемой участниками образовательных отношений, детализирует приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В программе используются следующие сокращения и определения:

Таблица 38

ДО	дошкольное образование
МДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ОО	Образовательная(ые) организация(и)
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель Программы воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, ООП МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова, целью работы МДОУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого и основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания в МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова** является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе..

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
4. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
5. Достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

7. Установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный

опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивности. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ д/с «Спутник», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ д/с «Спутник».

Уклад МДОУ д/с «Спутник» основывается на ценностях: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОУ создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- рабочая группа;
- творческая группа;
- экспертная группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОУ относятся:

- Совет родителей;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания

необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Этнокультурные особенности Саратовской области

В связи с тем, что регион обладает богатой историей и занимает в ней довольно видное место, здесь издавна проживает множество различных народов. Большой процент населения занимают русские (около 91%), затем идут татары (около 2%), украинцы (1,5%), казахи (около 1%), армяне (0,9%). На территории области также проживают такие народы, как чуваша, мордва, белорусы и другие.

Русский язык и русская народная культура являются объединяющими и основными в осуществлении воспитательной работы с детьми, посещающими МДОУ. Вся образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Однако, при организации образовательного процесса в МДОУд/с «Спутник» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников Учреждения, в общем количестве детей, невелик.)

Педагоги Учреждения не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе Учреждения используется краеведческий материал.

Конфессиональные особенности Балашовского района

Балашовский район является многоконфессиональным и поликультурным регионом. На его территории проживают более 10 национальностей и представлены 5 конфессий. Но исторически сложилось, что в Балашовском районе преобладает православное вероисповедание.

Региональные особенности Саратовской области

Саратовская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за малую родину.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МДОУ д/с «Спутник» расположено в микрорайоне «Военный городок», где ближайшими социальными партнерами являются МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области», взаимодействие с которым позволяет осуществлять преемственность в дошкольном и начальном образовании. Наличие стадиона и Школы самбо «Буревестник» в инфраструктуре микрорайона формирует позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивает представления о разнообразии видов спорта. Близкая расположенность военной части 7463, наличие на ее территории монумента погибшим летчикам военно-транспортной авиации и музея авиации и космонавтики, способствует реализации задач развития интереса и любви к родному краю, расширения представлений о малой родине.

Целью взаимодействия Учреждения с социальными партнерами является создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МДОУ д/с «Спутник» в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В МДОУ д/с «Спутник» заключены договора со следующими социальными партнерами:

- ТПМПК Балашовского района
- ГУЗ СО «Балашовская районная больница»
- ГБУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №1)
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Балашова Саратовской области»
- МУ «Спортивная школа Балашовского муниципального района»
- МУ «Балашовский краеведческий музей»
- ГУ ДО «ДШИ №1 г.Балашова»
- МУК «Балашовская межпоселенческая центральная библиотека»
- МБУ ДО Центр «Созвездие» г.Балашова Саратовской области
- ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Балашовский филиал), кафедра ДиНО

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Так, представители Совета родителей МДО уд/с «Спутник» входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско - родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МДОУ д/с «Спутник»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров - обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 39

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

		со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 40

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

		общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Преимственность в результатах освоения Программы

Преимственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в МДОУ

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Они являются основой для определения регионального компонента и адресного компонента образовательного учреждения.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется

через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагогический коллектив МДОУ д/с «Спутник» концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни

людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагогический коллектив МДОУ д/с «Спутник» концентрирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлеченных в образовательный процесс:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлеченных в образовательный процесс:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагогический коллектив формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги, помощники воспитателей, вовлеченные в образовательный процесс, концентрируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
2. формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

4. включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых

и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели, педагоги, а также помощники воспитателя, вовлечённые в образовательный процесс, сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
- с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатели и педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными

вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей
- с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ д/с «Спутник»

2.1.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОУ д/с «Спутник»

Саратовская область, город Балашов – регион живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Область славится интересной историей и природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения. Благодаря этому создаются большие возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом.

В Саратовской области, Балашовском районе:

- накоплен положительный опыт деятельности по приобщению детей к культурному наследию, в рамках которого реализуется культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»,

- активно развивается волонтерское движение,
- уделяется внимание популяризации научных знаний среди обучающихся посредством деятельности детского технопарка «Кванториум», Центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе МБУДО Центр «Созвездие»
- создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, успешно работает Региональный консультативно-методический центр по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, который координирует деятельность муниципальных консультационных центров для родителей и детей по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста
- внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей
- реализуется совместный с культурно-выставочным центром «Радуга» (г. Саратов) региональный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» организованный при поддержке Фонда Президентских Грантов
- уделяется большое внимание физическому воспитанию и формированию культуры здоровья посредством участия обучающихся в выполнении нормативов (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», реализации региональной программы ОЗОЖ,

2.1.2. Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых участвует МДОУ д/с «Спутник»

Таблица 41

Направление	Уровень		
	Федеральный	Региональный	Муниципальный
Физическое и оздоровительное	Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	-	Информационно-пропагандистская акция «Неделя безопасности»
Социальное	Добровольческая акция по продвижению	-	Благотворительная Акция «Помоги детям –

	идей, ценностей и практики добровольчества как важнейшего ресурса развития гражданского общества «Весенняя неделя добра»		поделись теплом» «День защиты детей»
Познавательное	Программа по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования «От Фребеля до робота»	-	Программа «Интерактивная лаборатория»
Патриотическое	Акции «Окна победы», «Свеча памяти», «День Российского флага», «Георгиевская ленточка», «День Земли», «Бессмертный полк», «Я люблю		Проект «День семьи, любви и верности» Проект «День города» «День России»

	тебя, моя Россия!»,		
Этико-эстетическое			Театральный сезон «Большой как солнце Балашов!»

2.1.3. Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых МДОУ д/с «Спутник» планирует участвовать

Таблица 42

Направление	Уровень		
	Федеральный	Региональный	Муниципальный
Патриотическое		Культурно-образовательный проект «Культурный дневник дошкольника Саратовской области»	
Этико-эстетическое		Региональный проект «Шедевры живописи полотнах детям»	
Физическое и оздоровительное	Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье»		

Ключевые элементы уклада МДОУ д/с «Спутник»

Главные традиционные события в МДОУ д/с «Спутник», которые организуются для всех детей:

- социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего мира;
- организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и взрослых и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и датам;
- разновозрастные объединения детей – в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность;
- праздники (государственные и событийные);
- мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, инспектор пожарной безопасности, учитель и ученики начальных классов школы и другие представители.

Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия во благо других. Такие мероприятия всегда познавательны, продуктивны, в них всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями спортивные праздники, состязания, фестивали, представления, квесты, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и взрослых и включают их в активную деятельность, предполагающую заботу об окружающих.

Педагоги по возможности вовлекают каждого ребенка в социально-значимые события, оказывая им индивидуальную помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа социально-значимых событий и дел (рефлексия полезности, совместный анализ добрых дел). Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа социально-значимых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми даёт возможность педагогу, при необходимости, корректировать его ребенка через беседы с ним, через включение его в

совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. МДОУ д/с «Спутник» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной МДОУ д/с «Спутник»

Уклад МДОУ д/с «Спутник» включает следующее:

– **Ежедневно** в МДОУ осуществляется:

Традиции жизни группы:

- «Ритуал утреннего приветствия» (во время утреннего круга): Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.
- «Круг хороших воспоминаний» (во время вечернего круга) В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

– **Еженедельно** в МДОУ осуществляется:

3.7. поднятие и спуск государственного флага под гимн РФ,

Традиции жизни группы:

3.8. «Утро радостных встреч» (по понедельникам): встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

• **Ежемесячно** в МДОУ осуществляются:

2. Экологические субботники,
3. Экскурсии (в том числе виртуальные): «В мире животных», на стадион, на мукомольный комбинат, на почту, к пруду, в музей, к монументу погибших летчиков военно-транспортной авиации, в библиотеку, в школу самбо «Буревестник»,
 - Посещение выставочной студии: «Красота в жизни, природе и искусстве», «В мире красок», «Крым и Россия – едины!», «Любимые места родного города!», а также в соответствии с тематическими периодами

- Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение
- Ежегодно в МДОУ осуществляется:
 1. *Участие во всероссийских акциях:* «Окна победы», «Свеча памяти», «День Российского флага», «Георгиевская ленточка», «День Земли», «Бессмертный полк», «Я люблю тебя, моя Россия!», «Лица России», «Семья без страха – общество без насилия», «Мечты о космосе»
 2. *Участие в муниципальных акциях:* «Весенняя неделя добра», «Неделя безопасности»; «Помоги детям - поделись теплом»,
 3. *Участие в муниципальных мероприятиях:* «День защиты детей», «День России», «День памяти и скорби», «День семьи, любви и верности», «День города», «Большой как солнце Балашов!» (театральный сезон), конкурс «Украсим городскую елку», фестиваль-конкурс «Радуга», фестиваль-конкурс «Солнце на ладошке» (для детей с ОВЗ), конкурс «Рождественская звездочка», «Знакомьтесь, моя мама!»
 4. *Проведение локальных акций:* «Есть возраст золотой ...» (к Дню пожилого человека); «Мама, я тебя люблю!» (к Дню матери), «Папа, мой!» (к Дню отца),
 - *Проведение локальных мероприятий:*
 - *Сезонные праздники:* «Осенний калейдоскоп», «Гуляют ребятки в Рождественские святки», весенний праздник «День 8 Марта»,
 - *Общегражданские праздники:* «Новый год», «День защитника отечества, «9 мая», «День народного единства»,
 - *Летние праздники:* «Здравствуй, лето!», «Праздник русской Березки»(Троица), «Праздник «Нептуна», «Прощание с летом»
 - *Спортивные соревнования:* «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Собирайся народ-Масленица у ворот», «Малые летние олимпийские игры», «Малые зимние олимпийские игры», «Марафон подвижных игр» (к Дню народного единства)
 - *Мультзал «Наши права»* (старшие группы), «Цветик – семицветик» (к всемирному Дню инвалидов)
 - *Литературно-музыкальные гостиные:* «Осеннее очарование», «Доброта спасет мир»
 - *Неделя вежливости*
 - *Неделя добрых дел*

– Неделя психологии

Традиции:

- Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

Наличие в МДОУ д/с «Спутник» инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно - значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Таблица 43

№	Направления	Технологии, методы, приемы «точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	<i>Технология «Социальное волонтерство».</i> Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку («День добрых дел», «Панорама добрых дел», «ВНД», акции и др.)
2.	Познавательное направление воспитания	<i>«Использование интерактивного онлайн – ресурса «Стань школьником с Робориком».</i> Развитие компьютерной грамотности детей и стремления к познанию нового.
3.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<i>«Технология комплексного взаимодействия «Мы за ЗОЖ!»»</i> Включение в образовательный процесс ДОУ таких форм работы как «Праздник выходного дня», «Эколого-оздоровительный поход», проведение фестиваля ЗОЖ-бригад совместно с спортивным клубом «Легион –17»
4.	Патриотическое направление воспитания	<i>«Музейная технология в ДОУ».</i> Мини-музей «Деревянная игрушка». Способствовать формированию активной жизненной позиции; накоплению и передаче эстетического, эмоционально-ценностного отношения к миру, формированию духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание духовно богатой

		личности
5.	Этико-эстетическое направление воспитания	<p><i>Технология «Театр в чемоданчике».</i></p> <p>Развитие активного словарного запаса посредством знакомства с театральным искусством</p> <p><i>Технология «Портфолио дошкольника».</i></p> <p>Развитие творческого потенциала дошкольника</p> <p><i>Технология «Сказки-шумелки».</i></p> <p>Развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребности детей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
6.	Трудовое направление воспитания	<p><i>«Трудовой десант», экологические акции, «субботники».</i></p> <p>Воспитание экологической культуры. Формирование социально-адаптированной личности в процессе трудовой деятельности. Создание условий для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные совместные со взрослыми виды труда</p>

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МДОУ д/с «Спутник»

Таблица 44

Наименование учреждения	Задачи взаимодействия
<p>ТПМПК Балашовского района Директор – Куликова Екатерина Владимировна Адрес: 412311, г. Балашов, ул. Юбилейная, д. 2 Контактный телефон: 8(845-45) 30-130 e-mail: tpmpk.balashov@mail.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оказать своевременную помощь воспитанникам с ОВЗ – Определить образовательные программы для воспитанников Учреждения – Содействовать в определении индивидуального образовательного маршрута воспитанника
<p>ГУЗ СО «Балашовская районная больница» Заведующий - Гадяцкий А.Ю. 412316, г. Балашов, ул. Красина, д. 97 Контактный телефон.: 8 (84545) 4-57-00 e-mail: balcrb@rambler.ru ГУЗ СО «Городская детская больница» (поликлиника №1) Заведующая: Кубрина Людмила Григорьевна 412307, г. Балашов, ул. Строителей, д. 1 а Контактный телефон.: 8 (84545) 2-01-22</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации коррекционной, профилактической и оздоровительной работы. – Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. – Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 г.Балашова Саратовской области» Директор – Туровская Марина Ивановна Адрес: 412310, г. Балашов, ул. Титова, д.13 Контактный телефон: 8(845-45)5-04-01 e-mail: sc12bala@bk.ru</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Установить партнерские взаимоотношения детского сада и школы – Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. – Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<p>МУ «Спортивная школа Балашовского муниципального района»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации

<p>Директор – Чайка Роман Юрьевич Адрес: 412309, г. Балашов, ул. Рабочая, 39«б» Контактный телефон: 8(845-45) 4-55-85 e-mail: musshbmr@mail.ru</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. – Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления о видах спорта. – Повысить квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия
<p>МУ «Балашовский краеведческий музей» Директор - Фетисова Светлана Валерьевна, Адрес: 412309, г. Балашов, парк им. Куйбышева Контактный телефон: 8(845-45) 4-46-51 e-mail: Valmuzeum@yandex.ru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<p>ГУ ДО «ДШИ №1 г.Балашова» Директор - Черникова Ирина Евгеньевна Адрес: 412309, г. Балашов, ул. Пушкина 88 Контактный телефон: 8 (845-45) 4-14-89 E-mail: dshi1-balashov@vandex.ru Сайт: dshi1-balashov.srt.muzkult.ru</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создать условия для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города.

<p>МУК «Балашовская межпоселенческая центральная библиотека» Директор — Коблова Антонина Евгеньевна Адрес: 412300, г. Балашов, ул. 9 -го января, д.64 Тел.: 8(845-45) 5-56-06 e-mail: brcbs@yandex.ru</p>	<p>– Создать благоприятные условия для образования и воспитания, развития широкого кругозора у детей, воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства – Создать условия для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города.</p>
<p>МБУ ДО Центр «Созвездие» г.Балашова Саратовской области Директор — Уварова Ольга Евгеньевна Адрес: 412309, г. Балашов, ул. Ленина, д.3 Тел.: 8(845-45) 4-03-71 e-mail: balashovcdt@mail.ru</p>	<p>– Способствовать созданию образовательной системы ДОУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса. – Создать условия для самореализации личности, ее интеграции в социокультурную систему города</p>
<p>ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Балашовский филиал), кафедра ДиНО Заведующий – Казанкова Елена Александровна Адрес: 412300, г. Балашов, ул.К.Маркса, д. 29 Контактный телефон: 8 (845-45) 4 - 32 – 96</p>	<p>– Установить партнерские взаимоотношения детского сада и высшей школы – Повысить профессиональной компетентности педагогов по вопросам построения и реализации образовательного процесса в ДОУ</p>

Особенности МДОУ д/с «Спутник», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 45

Мероприятия	Описание	Формы
Социальное направление воспитания	Мероприятия, направленные на развитие, усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Основной целью данных мероприятий является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.	<ul style="list-style-type: none"> – Семейная и коллективная экскурсии в парк, на аллею, в детскую библиотеку, театр и т.д. – Участие во всероссийских и муниципальных акциях социальной направленности – Участие в муниципальных мероприятиях социальной направленности – Участие в локальных акциях и мероприятиях
Познавательное направление воспитания	Мероприятия, направленные на развитие познавательной активности и интересов воспитанников с ОВЗ, развитие речи как способа познания мира и формирование способов умственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализация знакомых сказок (Технология «Сказки-шумелки») – Квест – игры совместно с родителями детей с ОВЗ – Участие в мероприятиях и акциях познавательной направленности
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Мероприятия, направленные на сплочение между собой детей и родителей. Развитие двигательной активности, укрепление здоровья, интереса к физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурный досуг – «Путешествие в страну Здоровья» – Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч – Неделя здоровья в ДОУ.

		– Неделя психологии в ДОУ
Патриотическое направление воспитания	Мероприятия, направленные на воспитание у детей с ОВЗ любви к Отечеству, почтительного отношения к семье, уважения к народным традициям и обычаям, государственному и родному языку, национальным ценностям своего народа	– Посещение мини-музея «Деревянная игрушка» – Участие во всероссийских и муниципальных акциях патриотической направленности – Участие в муниципальных мероприятиях патриотической направленности – Участие в локальных акциях и мероприятиях
Этико-эстетическое направление воспитания	Мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала и выявления творческих способностей детей с ОВЗ, ознакомления и расширения их творческих контактов. Развитие мелкой моторики, глазомера. Воспитание эстетических чувств.	– Выставка поделок «Дары осени» – Фестиваль «Мой любимый детский сад», – «Мамочка милая» и т.д. – Создание фотокниг по различным лексическим темам – Составление коллективной газеты (коллажа) к праздничным мероприятиям.
Трудовое направление воспитания	Мероприятия, направленные на формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.	– Трудовой десант – Экологические акции, – Субботники

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ д/с «Спутник».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МДОУ д/с «Спутник», в котором строится воспитательная работа.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Таблица 46

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, экспресс-методик, тестов, опросников); <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – «Родительская почта»
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • визитная карточка учреждения; • объявления; • памятки; • информационные стенды;

	<ul style="list-style-type: none"> • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону (8-845-45-6-34-60, 6-34-70) • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • официальный сайт ДОУ (https://dou-sputnik.do.am) • страница ВКонтакте (https://vk.com/club212395577) • общение по электронной почте (dou.sputnik.@yandex.ru)
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки;
Вместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> – дни открытых дверей; – организация совместных праздников; – экскурсии, целевые прогулки; – совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных

	<p>образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">– семейные фоточелледжи, фотосушки, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;– выставки совместных поделок из природного материала;– субботники;– досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
--	---

Таким образом, в целях реализации социокультурного потенциала развития ребенка, взаимодействие с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ, что составляет основу уклада ДОУ.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа МДОУ д/с «Спутник» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ д/с «Спутник» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами: п.3.1, п.3.2, п.3.3. организационного раздела образовательной программы дошкольного образования МДОУ д/с «Спутник»

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: администрации МДОУ д/с «Спутник», воспитателей и специалистов, обслуживающего персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ д/с «Спутник».

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МДОУ д/с «Спутник», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового

цикла жизни МДОУ д/с «Спутник».

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектируется командой МДОУ д/с «Спутник» и принимается всеми участниками образовательных отношений. Для этого все участники образовательных отношений включаются в совместную деятельность в соответствии с матрицей формирования уклада.

Матрица формирования уклада МДОУ д/с «Спутник»

Таблица 47

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1.	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности образовательного учреждения	Устав МДОУ д/с «Спутник», правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<p>Администрация МДОУ д/с «Спутник» отвечает за разработку нормативно-правовых актов</p> <p>Работники МДОУ д/с «Спутник» через работу Общего собрания трудового коллектива МДОУ д/с «Спутник», Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей</p>
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: • специфику организации	Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Рабочая группа МДОУ д/с «Спутник» разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования, и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания

	видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций и ритуалов; • праздники и мероприятия		Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, разрабатываемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МДОУ д/с «Спутник»	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости Прохождение аттестации в соответствии со сроками
		Договор об образовании с родителями (законными представителями)	Договор об образовании с родителями (законными представителями) При поступлении в МДОУ д/с «Спутник» родителями (законными представителями) и МДОУ заключается договор
		Договора о сотрудничестве с организациями-партнёрами	Проектирование совместных проектов с организациями - партнёрами

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские,

- эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. ООП ДО предусматривает такие ежедневные события (ритуалы) в группах, как приветствие, утренний круг, обсуждение планов на предстоящий день, вечернее прощание, «добрые слова», еженедельные события - совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в МДОУ д/с «Спутник» являются Дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, принадлежащие субкультуре детского сада «Неделя психологии», «Праздник Нептуна», «Неделя здоровья», экскурсии – ООП ДО с учетом программы «От рождения до школы».

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и отмечаются праздником или торжественным мероприятием: времена года; дни рождения; начало посещения детского сада и переход из него в школу; завершение проекта. Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения четко продуманы, при этом учитывается личность ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ д/с «Спутник» и включает:

1. оформление помещений;
2. оборудование;
3. игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Саратовской области, Балашова, логотип ДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах созданы центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. В центрах активности оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ. Более подробно ППС представлена в п.3.2 ООП ДО

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких

педагогических действий, как:- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Таблица 48

<p align="center">Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием МДОУ)</i></p>	<p align="center">Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p align="center">Заведующий детским садом</p>	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ</p>

Заместитель заведующего	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>осуществление социологических исследований обучающихся;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы.</p>

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Рабочая программа воспитания в МДОУ;
- Рабочие планы воспитательной работы педагогов групп;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МДОУ д/с «Спутник»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт

работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОУ д/с «Спутник» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.