

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Спутник»  
города Балашова Саратовской области»**

**412303, Саратовская область,  
г. Балашов, ул. Авиаторов, д.2  
тел. 8 (84545) 6-34-70**

**«Принято»**

на педагогическом совете  
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова  
протокол №2  
от «30» мая 2022г.

**«Согласовано»**

с Советом родителей  
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова  
протокол №2  
от «31» мая 2022г.

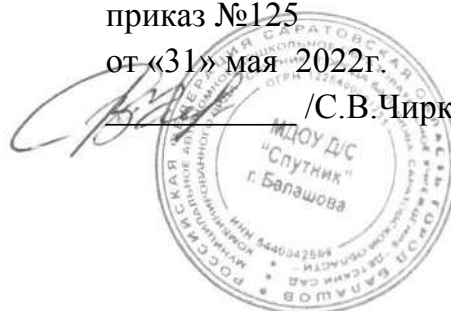
**«Согласовано»**

с профсоюзным комитетом  
МДОУ д/с «Спутник» г. Балашова  
протокол №4  
от «25» мая 2022г.

**«Утверждено»**

заведующий МДОУ  
д/с «Спутник» г. Балашова  
приказ №125  
от «31» мая 2022г.

/С.В.Чиркин/



**ПРОГРАММА  
внутренней системы оценки качества  
дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СПУТНИК»  
ГОРОДА БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Балашов  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	<b>3</b>
Блок 1.	Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<b>7</b>
Блок 2.	Качество содержания и организации образовательной	<b>12</b>
Блок 3.	Качество результатов образовательной деятельности	<b>14</b>
	Приложение 1	<b>16</b>
	Приложение 2	<b>37</b>
	Приложение 3	<b>45</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных и адаптированных программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа ВСОКО) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования в МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Спутник» г.Балашова » (далее Учреждение) и устанавливает её содержание и порядок осуществления.

Программа ВСОКО в Учреждении разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

- Уставом Учреждения;

- Локальными нормативными актами Учреждения.

**Целями ВСОКО** являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В соответствии с целью, основными **задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества Учреждения являются:

- обеспечить надежность и технологичность процедур оценки качества образования;

- определить качество образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определить соответствие фактических образовательных условий Учреждения к условиям реализации образовательной программы Учреждения;

- определить степень соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; - оценка состояния и эффективности деятельности Учреждения;

- повысить квалификацию педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечить открытость и доступность проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечить руководителя Учреждения аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития Учреждения.

Основные цели и задачи ВСОКО Учреждения определяют её функции:

1. *Организирующая*, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы Учреждения.

2. *Интегративная*, подчиняющая Учреждение общей цели - обеспечению качественного образования.

3. *Гностическая*, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования.

4. *Регулятивная*, стимулирующая через средства оценивания деятельности всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности.

5. *Прогностическая*, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования обеспечивается соблюдением следующих **принципов**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

К объектам внутренней оценке качества образования Учреждения относятся:

**БЛОК 1.** Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности

**БЛОК 2.** Качество содержания и организации образовательной деятельности

**БЛОК 3.** Качество результатов образовательной деятельности

Программа ВСОКО определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложении к каждому блоку Программы ВСОКО представлены карты, содержащий инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе ВСОКО.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Программе ВСОКО определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц Учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Результатом оценки качества в Учреждении является **установление соответствия** имеющегося качества образования **требованиям образовательных стандартов** и запросу потребителей

## Обработка результатов оценки качества

ВСОКО - это **установление соответствия** имеющегося качества образования **требованиям образовательных стандартов** и запросу потребителей.

В каждой Карте оценки указано **возможное (максимальное) количество баллов по показателям**. Количество набранных Учреждением баллов по каждой Карте переводится в процент от этого максимума. Таким образом определяется степень соответствия того или иного показателя требованиям Стандарта, которая указывается в подразделе «Вывод»

№ п/п	Показатель соответствия (степень)	Индикатор измерения
1.	Полностью соответствует	100%
2.	Соответствует в значительной степени	более 50%
3.	Соответствует в незначительной степени	менее 50 %
4.	Не соответствует	показатель не представлен

Затем определяется средний процент по каждому направлению оценки качества:

- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности – **Приложение 1**
- качество содержания и организации образовательной деятельности – **Приложение 2**
- качество результатов образовательной деятельности – **Приложение 3**

Таким образом, определяется степень соответствия того или иного направления требованиям Стандарта. Полученные данные указываются в выводах (Аналитическая справка)

Далее высчитывается средний процент по всем направлениям, и на основании полученных данных, делается заключительный вывод о степени соответствия имеющегося качества образования **требованиям образовательных стандартов** и запросу потребителей.

## БЛОК 1. КАЧЕСТВО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>	Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня	1 раз в год  Ежедневно	Отчёт о самообследовании Мониторинг СОИРО Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, Заместитель заведующего, педагоги
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, Анализ ООП ДО и АООП ДО.  Анализ планирования деятельности,	1 раз в год		
			построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	открытые мероприятия. Наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно		
			поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности				



			поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности				
			возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения				
			защита детей от всех форм физического и психического насилия				
			поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность				
2.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения</b>	насыщенность предметно-пространственной среды	Анкетирование родителей, Анализ ООП ДО И АООП ДО Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	1 раз в год	Отчёт о самообследовании Мониторинг СОИРО Периодические отчёты (по запросу)	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
		трансформируемость пространства					
		полифункциональность игровых материалов					
		вариативность предметно-пространственной среды					
		доступность предметно-пространственной среды					
		безопасность предметно-пространственной среды					
				Ежедневно			

3.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Информационно-методические условия организации образовательной деятельности</b>	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий	Анализ	Октябрь, апрель	Форма 85-к. Самообследование	Заведующий, заместитель заведующего,
			Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами.	Анализ	Август	Внутренний аудит	заместитель заведующего
			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в Учреждении	Анкетирование Опрос Анализ	Январь	Отчет о самообследовании Аналитическая справка по результатам работы за год	Заместитель заведующего
			Состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками Учреждения	Анализ	Май	Форма 85-к Самообследование	Заведующий
4.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Финансовые условия</b>	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85-к. Самообследование Отчёт по реализации плана ФХД и муниципального задания	Заведующий
			расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов	Анализ документации			Заведующий
			расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			Заведующий
			Информация о финансовом обеспечении, представленная	Анализ официального			Заместитель заведующего

			на официальном сайте Учреждения	сайта Учреждения			
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			Заместитель заведующего
5.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Материально-технические условия</b>	Требования к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Сбор статистических данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель заведующего Воспитатели
			Требования к оснащенности информационно - коммуникационными средствами, используемыми в целях образования	Сбор статистических данных	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель заведующего специалисты
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий, Завхоз, медсестра
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Завхоз, медсестра
			Требования к оснащенности помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий, завхоз
			Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Завхоз
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно до 1 раза в год	При выявлении нарушений	Завхоз
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заместитель заведующего
			Требования к доступной	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год	Заместитель

			среде			(до начала учебного года)	Заведующего, Завхоз
6.	<b>Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b>	<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85-к Самообследование	Заместитель заведующего
			Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров	Анализ	Декабрь Июнь		
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, презентующих опыт педагогов Учреждения. Активность в профессиональных сообществах	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь		

Карты оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность представлены в **Приложении 1**

## БЛОК 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	Содержание и организация образовательной деятельности	Документация, регламентирующая образовательный процесс	Наличие ООП ДО, АООП ДО	Анализ документации	1 раз в год	Отчёт о самообследовании	Заведующий Заместитель заведующего
			Наличие ДОП				
			Наличие Рабочей программы воспитания				
2.	Содержание и организация образовательной деятельности	Образовательный процесс	Программное содержание	Анализ документации	В соответствии с годовым планом и планом контроля	Аналитические справки по результатам контроля	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги
			Условия для проведения образовательного процесса				
			Методика проведения образовательного процесса				
			Обеспечение здоровьесберегающих условий				
			Проявление инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста				

3.		<b>Инновационная деятельность</b>	Реализация инновационных программ, проектов, технологий в Учреждении	Анализ эффективности инновационной деятельности	1 раз в год	Отчет по результатам инновационной деятельности Продукты инновационной деятельности	Заведующий, заместитель заведующего
4.		<b>Взаимодействие участников образовательных отношений</b>	Взаимодействие сотрудников с детьми	Наблюдение	Ежедневно	Аналитическая справка по результатам работы за учебный год	заместитель заведующего
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Отчет по самообследованию	заместитель заведующего
			Взаимодействие с социумом	Анализ документации	1 раз в год	Отчет о самообследовании	Заведующий, заместитель заведующего

Карты оценки качества содержания и организации образовательной деятельности представлены в **Приложении 2**

### БЛОК 3. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные
1.	<b>Содержание и организация образовательной деятельности</b>	<b>Освоение воспитанниками ООП ДО, АООП ДО</b>	Освоение ООП ДО, АООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)	Анализ документации	2 раза в год (на начало и по окончании учебного года)	Аналитическая справка по результатам работы за учебный год Отчёт о самообследовании	Заместитель заведующего, педагоги
			Динамика в освоении ООП ДО, АООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)				
		<b>Освоение воспитанниками ДОП</b>	Освоение ДОП (по результатам мониторинга)	Анализ документации	2 раза в год (начало и окончание учебного года)	Аналитическая справка по результатам работы за учебный год Отчёт о самообследовании	заместитель заведующего, педагоги

3.		<b>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>	Состояние здоровья воспитанников	Анализ документации,	1 раз в год	Статистические отчеты Аналитическая справка по результатам работы за учебный год, Форма 85-к, Отчёт о самообследовании	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, медицинская сестра
4.		<b>Достижения воспитанников</b>	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня	Анализ данных	1 раз в год	Аналитическая справка по результатам работы за учебный год, Отчёт о самообследовании	заместитель заведующего, педагоги
		<b>Удовлетворенность родителей</b>	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Отчет о самообследовании,	Заведующий, заместитель заведующего, педагоги

Карты оценки качества результатов образовательной деятельности представлены в **Приложении 3**



**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>		
1.1	<i>Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними</i>	
1.2	<i>Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)</i>	
1.3	<i>Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку</i>	
1.4	<i>Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)</i>	
1.5	<i>Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе</i>	
1.6	<i>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)</i>	
1.7	<i>Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)</i>	
1.8	<i>Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)</i>	
1.9	<i>Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться</i>	

	<i>ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)</i>	
1.10	<i>Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>		
2.1	<i>Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)</i>	
2.2.	<i>Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс</i>	
2.3.	<i>Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей</i>	
2.4.	<i>Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)</i>	
2.5.	<i>Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
3.1	<i>Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности</i>	
3.2	<i>Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей</i>	
3.3	<i>Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы</i>	
3.4	<i>Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия</i>	
3.5	<i>Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		

<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
4.1	<i>Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними</i>	
4.2	<i>Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)</i>	
4.3	<i>Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.</i>	
4.4	<i>Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)</i>	
4.5	<i>Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>		
5.1	<i>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач</i>	
5.2	<i>Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании</i>	
5.3	<i>Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении</i>	
5.4	<i>Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину</i>	
5.5	<i>Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		

**VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

6.1	<i>Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.</i>	
6.2	<i>Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)</i>	
6.3	<i>Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

7.1	<i>Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)</i>	
7.2	<i>Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам</i>	
7.3	<i>Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми</i>	
7.4	<i>Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей</i>	
7.5	<i>Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		

**VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность**

8.1	<i>Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.</i>	
8.2	<i>Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка,</i>	

	<i>овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности</i>	
8.3	<i>Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку</i>	
8.4	<i>Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых</i>	
8.5	<i>Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 86</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>		
1.1	<p><i>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей;</i></li> <li>– <i>в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;</i></li> <li>– <i>все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.)</i></li> </ul>	
1.2	<i>Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.3	<i>В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической</i>	
1.4	<i>Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.5	<i>Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.6	<i>В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)</i>	
1.7	<i>В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	
1.8	<i>В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	
1.9	<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами</i>	
1.10	<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого</i>	

	<i>и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами</i>	
1.11	<i>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 22</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>		
2.1	<i>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации</i>	
2.2	<i>Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей</i>	
2.3	<i>В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>		
3.1	<i>Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности</i>	
3.2	<i>Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)</i>	
3.3	<i>Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</i>	
3.4	<i>В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды</i>	
3.5	<i>Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности</i>	
3.6	<i>В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка</i>	
3.7	<i>В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его</i>	

	<i>изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)</i>	
3.8	<i>В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.</i>	
3.9	<i>В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 18</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>		
4.1	<i>В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия</i>	
4.2	<i>В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов</i>	
4.3	<i>Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО</i>	
4.4	<i>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</i>	
4.5	<i>В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</i>	
4.6	<i>В организации пространства учитывается гендерная специфика</i>	
4.7	<i>В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности</i>	
4.8	<i>В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)</i>	
4.9	<i>В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 18</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей</b>		



<b>предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>		
5.1	<i>В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях</i>	
5.2	<i>В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами</i>	
5.3	<i>В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей</i>	
5.4	<i>В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</i>	
5.5	<i>В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность</i>	
5.6	<i>В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	
5.7	<i>В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	
5.8	<i>В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО</i>	
5.9	<i>В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО</i>	
5.10	<i>Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>		

<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>		
6.1	<i>Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности</i>	
6.2	<i>В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование</i>	
6.3	<i>В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование</i>	
6.4	<i>В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий</i>	
6.5	<i>В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада</i>	
6.6	<i>В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.</i>	
6.7	<i>В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)</i>	
6.8	<i>В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</i>	
6.9	<i>В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками</i>	
6.10	<i>В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 104</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий</b>		
1.1	<i>Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации.</i>	
1.2	<i>Педагогические работники обеспечены средствами вычислительной и информационно-коммуникационной техники: - имеются оборудованные персональные рабочие места для педагогических работников; - имеется оборудованный кабинет со свободным доступом.</i>	
1.3	<i>Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса).</i>	
1.4	<i>Сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности дошкольной образовательной организации, и обеспечивающие доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе не официальном сайте образовательной организации в сети Интернет</i>	
1.5	<i>Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания детей).</i>	
1.6	<i>Системно осуществляется предоставление достоверных данных об образовательной организации в открытом доступе на официальном сайте в сети Интернет</i>	
1.7	<i>Образовательной организацией проводятся интерактивные опросы, он-лайн консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет</i>	
1.8	<i>Функционирует система web-наблюдения за воспитанниками.</i>	
1.9	<i>На официальном сайте ДОО функционируют механизмы обратной связи для отдельных пользователей.</i>	
1.10	<i>Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах.</i>	
1.11	<i>Участники образовательных отношений компетентны в решении образовательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</i>	
<b>Максимальное количество баллов по показателю - 22</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами</b>		
2.1	<i>Дошкольная образовательная организация укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе - программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.</i>	
2.2	<i>Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы - программы</i>	

	<i>дошкольного образования на печатных и электронных носителях.</i>	
2.3	<i>Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы - программы дошкольного образования.</i>	
2.4	<i>Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей.</i>	
<b>Максимальное количество баллов по показателю - 8</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</b>		
3.1	<i>Дошкольная образовательная организация осуществляет анкетирования и опросы педагогических работников и родителей (законных представителей) детей.</i>	
3.2	<i>Результаты анкетирования и опросов педагогических работников и родителей (законных представителей) детей являются удовлетворительными.</i>	
<b>Максимальное количество баллов по показателю - 4</b>		4
<b>IV. Показатели, характеризующие состояние организационно-методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации</b>		
4.1	<i>Содержание методической работы соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации, региональной и федеральной образовательной политике.</i>	
4.2	<i>Функционирует система контроля за воспитательно-образовательной работой с детьми, диагностических материалов, вопросов по осуществлению тематического и фронтального контроля.</i>	
4.3	<i>Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников.</i>	
4.4	<i>Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.</i>	
4.5	<i>Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования в дошкольной образовательной организации.</i>	
4.6	<i>Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.</i>	
4.7	<i>Методическая работа осуществляется в следующих формах и видах: -рабочие проектные, творческие группы; -педагогические советы; -семинары-практикумы; -круглые столы; -педагогические ринги; -консультации; -собеседования; -стажировка и пр.</i>	
4.8	<i>Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога</i>	

4.9	<i>Созданы условия для системного повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации.</i>	
4.10	<i>Аттестация на высшую и первую квалификационные категории осуществляется в соответствии с планом</i>	
4.11	<i>Функционирует система наставничества, сопровождения молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.</i>	
<b>Максимальное количество баллов по показателю - 22</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 56</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>		
1.1	<i>Уровень оплаты труда педагогов соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем</i>	
1.2	<i>Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 4</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>		
2.1	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами</i>	
2.2	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами</i>	
2.3	<i>Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>		
3.1	<i>Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме</i>	
3.2	<i>Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 4</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации</b>		
4.1	<i>План ФХД реализован в полном объеме</i>	
4.2	<i>Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки</i>	
4.3	<i>На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		

<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>		
5.1	<i>Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»</i>	
5.2	<i>Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных</i>	
5.3	<i>Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг</i>	
5.4.	<i>Наличие платных дополнительных образовательных услуг</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 8</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 28</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО</b>		
1.1	<i>Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.2	<i>Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО, АООП ДО</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 4</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>		
2.1	<i>Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.</i>	
2.2	<i>Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 4</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с СанПиН</b>		
3.1	<i>Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога</i>	
3.2	<i>Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии</i>	
3.3	<i>В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек</i>	
3.4	<i>В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения</i>	
3.5	<i>Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей</i>	
3.6	<i>Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе</i>	
3.7	<i>Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой</i>	
3.8	<i>Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников</i>	
3.9	<i>Наличие сертификатов на игрушки</i>	
3.10	<i>Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход</i>	



	<i>детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 20</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>		
4.1	<i>Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии</i>	
4.2	<i>На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка</i>	
4.3	<i>Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией</i>	
4.4	<i>Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования</i>	
4.5	<i>Осуществление своевременной дератизации</i>	
4.6	<i>Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 12</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>		
5.1	<i>Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием</i>	
5.2	<i>В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи</i>	
5.3	<i>Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета</i>	
5.4	<i>Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 8</b>		
6.1	<i>Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях</i>	
6.2.	<i>В организации пространства зданий имеется специализированная охрана</i>	
6.3.	<i>В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности</b>		
7.1	<i>Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников</i>	
7.2	<i>Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах</i>	
7.3	<i>Исправное техническое состояние огнетушителей</i>	
7.4	<i>Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой</i>	

7.5	<i>Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов</i>	
7.6	<i>Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 12</b>		
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды</b>		
8.1	<i>Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ</i>	
8.2	<i>Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ</i>	
8.3	<i>Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов</i>	
8.4	<i>Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты</i>	
8.5	<i>Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения</i>	
8.6	<i>Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</i>	
8.7	<i>Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 14</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям – 80</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>		
1.1	<i>Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием</i>	
1.2	<i>Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.</i>	
1.3	<i>Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</i>	
1.4	<i>Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь</i>	
1.5	<i>Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>		
2.1	<i>Имеют высшее педагогическое образование не менее 50% педагогических работников</i>	
2.2	<i>Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников</i>	
2.3	<i>Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду не менее 30% педагогических работников</i>	
2.4	<i>Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 8</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	<i>Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников</i>	
3.2	<i>Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников</i>	
3.3	<i>Соответствие занимаемой должности имеют не менее 20% педагогических работников</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП,</b>		

<b>касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	<i>В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада</i>	
4.2	<i>В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания</i>	
4.3	<i>Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)</i>	
4.4	<i>В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации</i>	
4.5	<i>В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающиеся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>		
5.1	<i>В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют не менее 20% педагогов</i>	
5.2	<i>В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов</i>	
5.3	<i>Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий не менее 50% педагогов</i>	
5.4	<i>Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. не менее 50% педагогов</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 8</b>		
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающиеся профессиональных компетенций педагогов</b>		
6.1.	<i>Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</i>	
6.2.	<i>Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</i>	
6.3.	<i>Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</i>	
6.4.	<i>Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</i>	
6.5.	<i>Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</i>	

<b>Максимальное количество баллов - 10</b>	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 52</b>	
<b>Вывод:</b>	

**Карта оценки документации регламентирующей образовательный процесс**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Баллы от 0 до 2</b>
1.1	<i>Наличие ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.2	<i>Наличие рабочих программ к ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.3	<i>Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.4.	<i>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах ООП ДО, АООП ДО</i>	
1.5	<i>Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО, АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</i>	
1.6.	<i>Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями</i>	
1.7.	<i>Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;</i>	
1.8	<i>Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	
1.9	<i>Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО, АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 18</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 18</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки ДОП

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
1.1	<i>Наличие ДОП</i>	
1.2	<i>Структурные компоненты ДОП разработаны в соответствии с основными нормативными документами (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018г; Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)</i>	
1.3	<i>Содержание ДОП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая</i>	
1.4	<i>Соответствие ДОП возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 8</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 8</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки Рабочей программы воспитания

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
1.1	<i>Наличие РПВ в структуре ООП ДО</i>	
1.2	<i>Структурные компоненты РПВ разработаны в соответствии с основными нормативными документами (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)</i>	
1.3	<i>Наличие календарного плана воспитательной работы</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 6</b>		
<b>Вывод:</b>		



## Карта оценки образовательного процесса

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>Качество образовательного процесса, организованного взрослым</b>		
<b>I. Показатели, характеризующие программное содержание</b>		
1.1	<i>Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы</i>	
1.2	<i>Соответствие программного содержания возрасту детей</i>	
1.3	<i>Интегрирование содержания образовательных областей (направлений развития и образования детей) и видов деятельности</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие создание условий для проведения образовательного процесса</b>		
2.1	<i>Качество демонстрационного и наглядного материалов</i>	
2.2	<i>Рациональность размещения детей;</i>	
2.3	<i>Соблюдение санитарно-гигиенических условий, требований безопасности.</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие методику проведения образовательного процесса</b>		
3.1	<i>Соответствие структуры образовательной деятельности поставленным целям, преемственность этапов образовательной деятельности с последовательным нарастанием сложности</i>	
3.2	<i>Реализация обучающих, воспитательных и развивающих задач</i>	
3.3	<i>Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям</i>	
3.4	<i>Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности</i>	
3.5	<i>Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)</i>	
3.6	<i>Организация партнерского сотрудничества: педагог-ребенок, ребенок-ребенок</i>	
3.7	<i>Грамотность, логичность, эмоциональность, доступность преподнесения нового материала</i>	
3.8	<i>Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития, в т.ч. к детям с ограниченными возможностями здоровья</i>	
3.9	<i>Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией</i>	

<b>Максимальное количество баллов - 18</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		
4.1	<i>Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям</i>	
4.2	<i>Характер стиля, темпа общения, эмоциональности</i>	
4.3	<i>Использование методов и приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>Качество самостоятельной детской деятельности</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие проявление инициативы в общении, в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, культурных практиках, а также в других формах активности у детей дошкольного возраста</b>		
5.1	<i>Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);</i>	
5.2	<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);</i>	
5.3	<i>Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра))</i>	
5.4.	<i>познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью))</i>	
5.5	<i>Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 46</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки инновационной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие реализацию инновационных проектов, программ, технологий</b>		
1.1	<i>Инновационная деятельность осуществляется на: Федеральном уровне – 2 балла Региональном и муниципальном уровне – 1 балл</i>	
1.2	<i>Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.) составляет 100 % (2 балла); не менее 50% (1 балл)</i>	
1.3	<i>В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т.п.</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 6</b>		
<b>Вывод:</b>		

## Карта оценки взаимодействия участников образовательных отношений

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Баллы от 0 до 2
<b>I. Показатели, характеризующие взаимодействие сотрудников с детьми</b>		
1.1	<i>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</i>	
1.2	<i>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</i>	
1.3	<i>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;</i>	
1.4	<i>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;</i>	
1.5	<i>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;</i>	
1.6	<i>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</i>	
1.7	<i>Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</i>	
1.8	<i>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 16</b>		
<b>II. Показатели, характеризующие взаимодействие с родителями обучающихся</b>		
2.1	<i>Отсутствие формализма в организации работы с семьей</i>	
2.2	<i>Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы</i>	
2.3	<i>Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы</i>	
2.4.	<i>Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;</i>	
2.5	<i>Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО</i>	
2.6	<i>Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в</i>	

	<i>области их взаимодействия</i>	
2.7	<i>Разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)</i>	
2.8	<i>Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания</i>	
2.9	<i>«Открытость» ДОО для родителей</i>	
2.10	<i>Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДООУ и др.</i>	
2.11	<i>Отсутствие конфликтных ситуаций</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 22</b>		
<b>III. Показатели, характеризующие взаимодействие с социумом</b>		
3.1	<i>Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника);</i>	
3.2	<i>Взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);</i>	
3.3	<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательных отношений (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);</i>	
3.4	<i>Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)</i>	
3.5	<i>Взаимодействие с иными социальными партнерами (ГИБДД, МЧС и др.).</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 48</b>		
<b>Вывод:</b>		

Освоение ООП ДО, АООП ДО

Обработка результатов

Показатель	2 балла	1 балл	0 баллов
Освоение ОО	85% и более воспитанников	60 – 84%	менее 60%
Динамика в освоении Программы	Наличие динамики (по сравнению с началом года)	Незначительная динамика (до 20%) (по сравнению с началом года)	Динамика отсутствует
Развитие ВПФ	70% воспитанников с высоким уровнем	70% со средним уровнем	50% с низким уровнем

Карта оценки освоения ООП ДО

№	Показатели/индикаторы	Оценка
<b>I. Освоение ООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)</b>		
1.1	ОО «Физическое развитие»	
1.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1.3	ОО «Познавательное развитие»	
1.4	ОО «Речевое развитие»	
1.5	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>II. Динамика в освоении ООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)</b>		
2.1	ОО «Физическое развитие»	
2.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3	ОО «Познавательное развитие»	
2.4	ОО «Речевое развитие»	
2.5	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>III. Освоение ООП ДО (по результатам психологического мониторинга)</b>		
3.1	ВПФ - память	
3.2	ВПФ - мышление	

3.3	<i>ВПФ - внимание</i>	
3.4	<i>ВПФ - восприятие</i>	
3.5	<i>ВПФ - воображение</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>IV. Динамика в освоении ООП ДО (по результатам психологического мониторинга)</b>		
4.1	<i>ВПФ - память</i>	
4.2	<i>ВПФ - мышление</i>	
4.3	<i>ВПФ - внимание</i>	
4.4	<i>ВПФ - восприятие</i>	
4.5	<i>ВПФ - воображение</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 40</b>		
<b>Вывод:</b>		

### Карта оценки освоения АООП ДО

№	Показатели/индикаторы	Оценка
<b>I. Освоение АООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)</b>		
1.1	ОО «Физическое развитие»	
1.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1.3	ОО «Познавательное развитие»	
1.4	ОО «Речевое развитие»	
1.5	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>II. Динамика в освоении АООП ДО (по результатам педагогического мониторинга)</b>		
2.1	ОО «Физическое развитие»	
2.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3	ОО «Познавательное развитие»	
2.4	ОО «Речевое развитие»	
2.5	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		

<b>III. Освоение АООП ДО (по результатам психологического мониторинга)</b>		
3.1	<i>ВПФ - память</i>	
3.2	<i>ВПФ - мышление</i>	
3.3	<i>ВПФ - внимание</i>	
3.4	<i>ВПФ - восприятие</i>	
3.5	<i>ВПФ - воображение</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>IV. Динамика в освоении АООП ДО (по результатам психологического мониторинга)</b>		
4.1	<i>ВПФ - память</i>	
4.2	<i>ВПФ - мышление</i>	
4.3	<i>ВПФ - внимание</i>	
4.4	<i>ВПФ - восприятие</i>	
4.5	<i>ВПФ - воображение</i>	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 40</b>		
<b>Вывод:</b>		



### Карта оценки освоения ДОП

№	Показатели/индикаторы	Оценка
<b>I. Показатели, характеризующие освоение ДОП (по результатам мониторинга)</b>		
1.1	<b>85% и более воспитанников – 2 балла</b> <b>60 – 84% - 1 балл</b> <b>менее 60% - 0 баллов</b>	
<b>Максимальное количество баллов - 2</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 2</b>		
<b>Вывод:</b>		

1

## Карта оценки сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Оценка
<b>I. Показатели, характеризующие динамику состояния здоровья воспитанников</b>		
1.1	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника <b>2 балла</b> – до 20 дней; <b>1 балл</b> – 20 дней; <b>0 баллов</b> - более 20 дней	
1.2	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более <b>2 балла</b> –отсутствие случаев; <b>1 балл</b> – 1 случай; <b>0 баллов</b> - более 1 случая	
1.3	Доля посещаемости воспитанниками ДОО — в среднем за год <b>2 балла</b> - 70% и более; <b>1 балл</b> - 50% - 69%; <b>0 баллов</b> - 31% – 49%	
1.4	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим годом <b>2 балла</b> - до 20%; <b>1 балл</b> - до 10%; <b>0 баллов</b> - отсутствует	
1.5	Динамика степени адаптации детей раннего возраста: <b>2 балла</b> - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; рот легкой степени <b>1 балл</b> - показатели не изменяются; <b>0 баллов</b> - рост числа случаев тяжелой адаптации	
<b>Максимальное количество баллов - 10</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 10</b>		

## Карта оценки достижений воспитанников

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Оценка
<b>I. Показатели, характеризующие достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня</b>		
1.1	Доля воспитанников, ставших победителями и призёрами различных конкурсов и соревнований в сети Интернет: <b>2 балла</b> – 21% и более <b>1 балл</b> - 10-20%; <b>0 баллов</b> - до 10%	
1.2	Доля воспитанников ставших победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня: <b>2 балла</b> – 31% и более <b>1 балл</b> - 11-30%; <b>0 баллов</b> - до 10%	
<b>Максимальное количество баллов - 6</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 6</b>		
<b>Вывод:</b>		

**Карта оценки удовлетворенности родителей  
качеством образовательных результатов**

<b>№</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>	<b>Оценка</b>
<i>1.1</i>	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ: <b>2 балла - 85% и более;</b> <b>1 балл - 60 – 85%;</b> <b>0 баллов - менее 60%</b>	
<b>Максимальное количество баллов - 2</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям - 2</b>		
<b>Вывод:</b>		

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		